



UNIVERSITÀ

LUM

GIUSEPPE
DEGENNARO



**Percorsi per le
Competenze Trasversali
e per l'Orientamento**

A.A. 2024 - 2026

PCTO

Ai sensi dell'art. 3, c. 1, d.lgs. 21/2008, i corsi di orientamento sono progettati, programmati e realizzati dalle Istituzioni, tenuto conto delle migliori esperienze già diffuse nel sistema della formazione superiore e della più ampia finalità di promuovere un raccordo tra aspirazioni degli alunni, competenze per l'occupabilità, scelta del percorso di studio e profili risultanti dalla formazione e richiesti dal mondo del lavoro. Tali corsi, pertanto, hanno l'obiettivo di consentire all'alunno di:

- a. conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- b. fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- c. autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
- d. consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- e. conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

L'Università LUM ha come obiettivi di riferimento la realizzazione di **20 Percorsi**, raggiungendo almeno **403 studenti** delle classi terze, quarte e quinte.

Ciò considerato, **l'Università LUM "Giuseppe Degennaro"** propone agli **Istituti scolastici** i seguenti percorsi, in numero di 26, in modo da consentire agli Istituti stessi di scegliere quelli con obiettivi formativi e di orientamento più utili ai propri studenti. I contenuti e le modalità di svolgimento dei percorsi saranno concordati e sviluppati con il coinvolgimento dei referenti all'orientamento degli Istituti scolastici. Ogni percorso prevede la realizzazione di attività in forma laboratoriale e di gruppo da parte degli studenti coinvolti.

Lo svolgimento delle attività sarà curato da docenti dell'Università LUM, sotto la supervisione del Delegato del Rettore all'Orientamento & Placement, prof. Antonello Tarzia; saranno coinvolti anche professionisti ed esperti esterni ove utile ai fini della realizzazione degli obiettivi formativi.

STRUTTURA E PERIODO DI RIFERIMENTO DEI PERCORSI

Anni scolastici	2024-2025; 2025-2026
Data di avvio del progetto	1° ottobre 2024
Data di conclusione del progetto	30 aprile 2026
N. ore per ogni percorso	15
Composizione ottimale dei gruppi	20 studenti



Cosa sono i PCTO?

Il termine “PCTO” è l’abbreviazione di **“Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento”**. Questa iniziativa educativa è stata introdotta nel sistema scolastico italiano con l’obiettivo di promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali e l’orientamento degli studenti.

I PCTO sono programmi destinati agli studenti delle scuole superiori, come le scuole medie superiori e gli istituti professionali. Questi programmi offrono agli studenti l’opportunità di acquisire **competenze pratiche attraverso esperienze di lavoro o attività formative al di fuori dell’ambiente scolastico tradizionale.** Tali esperienze comprendono iniziative volte a fornire agli studenti una **visione più ampia delle opportunità di carriera** e a **sviluppare competenze trasversali** come la risoluzione dei problemi, il lavoro di squadra e la comunicazione.

I PCTO sono una **parte essenziale del percorso formativo degli studenti italiani** e hanno lo scopo di prepararli in modo più completo per il mondo del lavoro e per le scelte future legate all’istruzione superiore. Ogni scuola può definire il proprio piano PCTO in base alle esigenze locali e alle risorse disponibili, ma l’obiettivo generale è arricchire l’esperienza educativa degli studenti e aiutarli a prendere decisioni informate sul loro futuro.





Percorso 1

La democrazia comincia dalla scuola

Il percorso è volto ad introdurre gli studenti al metodo democratico e alla partecipazione attiva nelle istituzioni. Dopo aver sensibilizzato gli studenti sui principi fondamentali della Costituzione italiana in tema di partecipazione, non discriminazione e inclusione, parità di genere e convivenza, si illustrerà ai ragazzi il percorso di democratizzazione delle istituzioni scolastiche attraverso la realizzazione di quattro laboratori: I) Prime esperienze di democrazia rappresentativa (studenti e genitori rappresentanti di classe); II) Governance, democrazia e partecipazione (studenti e genitori rappresentanti di istituto); III) Le occasioni di partecipazione democratica (le assemblee di classe e di istituto, il comitato studentesco); IV) Il confronto democratico fuori dell'edificio scolastico (le consulte provinciali degli studenti).

Percorso 2

Tecnologia e fruizione del patrimonio culturale

L'uso della tecnologia nel settore del patrimonio culturale offre nuove vie di valorizzazione e notevole allargamento delle opportunità di fruizione dello stesso, contribuendo alla formazione di un cittadino italiano ed europeo più attento alla tutela del patrimonio culturale.

Il percorso offrirà agli studenti un quadro delle politiche culturali nazionali nel quadro dei tre grandi obiettivi UE di digitalizzazione, accesso online e conservazione del patrimonio oggetto della Dichiarazione di cooperazione del 9 aprile 2019 di 24 Paesi europei:

1. Un'iniziativa paneuropea per la digitalizzazione 3D di manufatti, monumenti e siti di beni culturali;
2. Il riutilizzo di risorse culturali digitalizzate per favorire l'impegno dei cittadini, l'uso innovativo e le ricadute in altri settori;
3. Il rafforzamento della cooperazione e la creazione di capacità intersettoriali e transfrontaliere nel settore del patrimonio culturale digitalizzato.



Percorso 3

Scopriamo la Medicina e la professione del Medico

Il percorso mira ad offrire agli studenti una panoramica degli studi in Medicina con riferimento alle particolari abilità richieste per lo svolgimento di professioni in area sanitaria: abilità connesse al pensiero scientifico, procedurale e visuale, con modalità didattica interattiva a piccoli gruppi o con l'ausilio di strumenti informatici.



Percorso 4

Le nuove frontiere della Medicina

Il percorso intende proporre agli studenti una panoramica sulle nuove frontiere degli studi in ambito medico, con particolare riferimento alla ricerca, diagnosi e cura di patologie di tipo tumorale e infettivo.

Nuove sfide attendono oggi i professionisti nel campo della Medicina, grazie a innovative tecnologie e approcci scientifici che tendono a migliorare la qualità della vita e della salute dell'uomo. Sarà inoltre evidenziato il ruolo critico del rigore metodologico, del processo di pubblicazione dei risultati ottenuti e della loro validazione mediante condivisione con la comunità scientifica, favorendo l'interazione, anche in piccoli gruppi, tra studenti e professionisti, al fine di aumentare negli studenti la consapevolezza delle nuove frontiere della Medicina di oggi negli ambiti (principalmente oncologico, microbiologico, immunologico, cardiologico, infermieristico) che i singoli Istituti scolastici riterranno più coerenti con i propri obiettivi formativi e curvature biomediche.





Percorso 5

Diritto e scienza: i dilemmi etici del presente tecnologico e digitale

I progressi della scienza, della tecnologia e della medicina hanno toccato tutti gli ambiti dell'esistenza, dalla nascita alla morte. Lo hanno fatto in modo da veicolare le nozioni di vita, dignità e salute verso una crisi epistemologica. La loro irruenza è tale da impattare sulle materie eticamente sensibili (salute, aborto, procreazione assistita, maternità surrogata, fine vita, l'impatto dell'intelligenza artificiale AI), condizionando le rispettive discipline giuridiche. Nelle democrazie costituzionali diventano fonte di "scelte tragiche" e "dilemmi etici", dai quali emerge il bisogno di principi stabili e regole certe. Il percorso mira a sensibilizzare gli studenti ad una cittadinanza più attiva e consapevole nell'epoca della rivoluzione tecnologica e digitale. Ad incontri seminariali frontali tradizionali, si affiancheranno discussioni su casi pratici e concreti.

Percorso 6

Studiare in modo efficace

Il percorso offre agli studenti una panoramica dei principali metodi (PQ4R; Cornell, Outline) per studiare in modo efficace, ottimizzare i tempi, preparare più esami contemporaneamente e affrontarli con successo nei tempi previsti.

Percorso 7

I reati nei social (revenge porn, diffamazione, cyberstalking, profili fake, phishing) e la protezione dei minori

Il percorso mira ad analizzare in modo approfondito il tema dei reati che si estrinsecano attraverso il web e i social media. L'evoluzione tecnologica e informatica hanno certamente offerto a tutti nuove possibilità; tuttavia, hanno fatto insorgere nuovi rischi, tra cui quello di diventare, specie se minorenni, autori e/o vittime, a volte inconsapevoli, di fatti offensivi o addirittura penalmente rilevanti. Lo schermo del computer e quello dello smartphone sembrano offrire uno "scudo" protettivo e garantire l'anonimato favorendo così comportamenti e offese che l'autore spesso non porrebbe in essere nelle relazioni face to face e la cui portata aggressiva è amplificata dalla diffusività del mezzo informatico o telematico. Al termine del percorso lo studente avrà acquisito consapevolezza dei rischi nei social, delle conseguenze di comportamenti penalmente rilevanti e degli strumenti di difesa offerti dall'ordinamento.

Percorso 8

La protezione dei dati personali nei social networks (perché non paghi per utilizzarli?)

Il percorso offrirà agli studenti cognizione dell'esistenza e del contenuto dei contratti conclusi con gli operatori social. In modo spesso inconsapevole, come corrispettivo dei servizi social vengono forniti dati personali della cui sorte poco si conosce, anche perché frequentemente trattati in Paesi extra-UE.

Al termine del percorso, gli studenti avranno più strumenti per raggiungere un rapporto maggiormente informato con le piattaforme social, conoscenza delle pratiche scorrette maggiormente diffuse tra gli operatori e consapevolezza dei propri diritti come utenti.





Percorso 9

Oltre ogni ragionevole dubbio

Il corso ha come obiettivo l'acquisizione di conoscenze sul valore della protezione dell'innocente e sulle garanzie, i limiti e le finalità del sistema punitivo italiano. Saranno organizzate simulazioni di scena del crimine e svolgimento del processo penale.

Al termine del percorso, con la maturata conoscenza del funzionamento del sistema giudiziario italiano e di alcuni fondamentali istituti giuridici, lo studente avrà acquisito strumenti utili all'autovalutazione delle proprie inclinazioni ai fini della scelta di un percorso universitario di studi in ambito giuridico.

Percorso 10

Public Speaking: i segreti di una presentazione efficace

Il percorso mira ad offrire le conoscenze di base relative alle strategie di comunicazione efficace, alla comunicazione non verbale, alle tecniche di Public Speaking, agli errori da evitare e alla gestione dell'ansia. Le competenze acquisite potranno rivelarsi agli studenti nella delicata fase di transizione all'Università o al mondo del lavoro.

Percorso 11

Start me up, LUM me Up, Take me up

Il percorso è volto a fornire agli studenti gli strumenti di base per lavorare a progettualità di start-up d'impresa. Gli studenti verranno sollecitati a lavorare in forma di cooperative learning su idee di innovazione imprenditoriale e strutturazione di un modello di business nell'ambito di un contest. Le idee progettuali degli studenti saranno presentate in forma di pitch e valutate in base ad originalità, capacità espositiva e appeal per il mondo imprenditoriale da una Commissione composta da docenti dell'Università LUM, da esponenti del mondo dell'impresa e da docenti degli Istituti secondari superiori.

Percorso 12

Educazione alla Sostenibilità: Agenti del Cambiamento Responsabile

Il percorso si propone di coinvolgere gli studenti in un percorso educativo incentrato sull'apprendimento e la promozione di pratiche sostenibili, ispirate dai principi dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite. Attraverso questo percorso, i giovani saranno incoraggiati a diventare agenti attivi del cambiamento, capaci di influenzare positivamente l'ambiente e la società che li circonda. "Educazione alla Sostenibilità: Agenti del Cambiamento Responsabile" fornirà agli studenti gli strumenti e le competenze necessarie per diventare attori consapevoli e impegnati nella costruzione di un futuro sostenibile. I partecipanti, attraverso lezioni interattive, saranno ispirati a portare avanti le conoscenze acquisite e ad agire come ambasciatori del cambiamento sostenibile nella società.

Percorso 13

La professione del Project Manager

Il percorso è volto a fornire agli studenti gli strumenti metodologici e operativi di base necessari alla pianificazione, monitoraggio e controllo dei progetti negli aspetti tecnici, economico-produttivi e gestionali.

Percorso 14

Digital transformation

Il percorso intende fornire agli studenti le conoscenze di base in tema di Economia digitale e scenari di cambiamento, strumenti disponibili per l'impresa che decide di beneficiare delle Digital Technologies e trasformarsi in Impresa Digitale, Impresa Digitale e i nuovi modelli di Business.

Percorso 15

Intelligenza artificiale : evoluzione tecnologica ed utilizzi in contesti applicativi

Il percorso mira ad introdurre le conoscenze di base relative agli strumenti ed alle implicazioni della trasformazione digitale, con particolare attenzione al ruolo dell'Artificial Intelligence (AI) per le attività realizzabili nei processi decisionali nelle imprese. Verranno illustrate le principali tecniche riguardanti il machine learning e la generative AI, spiegando come queste tecnologie vengano utilizzate per l'elaborazione dei dati in vari settori, tra cui l'healthcare e l'industria manifatturiera, e mostrando le potenziali applicazioni in scenari quotidiani. Gli studenti avranno l'opportunità di esplorare casi di studio reali al fine di stimolare l'interesse verso le carriere tecnologiche, mostrando come l'AI possa essere un potente strumento per risolvere problemi complessi.

Percorso 16

Orientarsi nella complessità: la costruzione dell'obiettivo professionale

La rivoluzione digitale degli ultimi anni ha visto una profonda mutazione delle vecchie professioni con annesse mutazioni della domanda da parte del mondo aziendale.

Obiettivo del percorso è far conoscere agli studenti le nuove professioni e i percorsi professionali e accademici per poterle raggiungere. Verranno illustrate, tramite testimonianze aziendali le mansioni delle professioni più blasonate, le competenze e le discipline per poter costruire al meglio un determinato profilo professionale. Da qui la costruzione dell'obiettivo professionale di ciascun discente tramite l'utilizzo di strumenti psicometrici, role playing e simulazioni tese ad una accurata conoscenza del sé. Il corso si conclude con la restituzione ai discenti di un profilo scolastico professionale utile per le scelte future da intraprendere.

Percorso 17

Digitalizzazione e mercato dell'arte

In ambito civilistico è di grande interesse e problematicità il ruolo degli NFT (non fungible tokens) nella digitalizzazione del mercato dell'arte. Essi, da un lato, contribuiscono a rendere maggiormente efficace e sicuro il tracciamento delle opere materiali, le cui vicende vengono appunto registrate su blockchain e pertanto seguite in maniera più agevole (con vantaggi in termini di conoscibilità della titolarità dell'opera d'arte e di autenticità della stessa).

Dall'altro, gli NFT possono anche riguardare opere digitali, che senza una registrazione sulla blockchain sarebbero di difficile riconduzione a uno o più titolari determinati. Il mercato delle opere digitali, registrate su blockchain tramite NFT è oggetto di grandissima attenzione da parte degli esperti di arte.

Al termine del percorso, lo studente avrà acquisito le conoscenze di base della tecnologia blockchain applicata al mercato dell'arte.



Percorso 18

Gender identity, tutela delle donne e contrasto alle discriminazioni

In un'ottica di apprendimento multidisciplinare, il progetto intende stimolare la riflessione dei più giovani sul tema della tutela dell'identità di genere in molteplici ambiti di interesse socio-giuridico. In particolare, si tratteggerà il quadro normativo nazionale e internazionale in tema di parità di genere e contrasto ad ogni forma di violenza per ragioni di sesso, razza o religione, nel quadro della promozione dei diritti e delle libertà fondamentali. Le lezioni, inoltre, ripercorrono il percorso lungo e faticoso della collocazione storico-giuridica della donna, attraverso secoli di civiltà e di evoluzione dell'umanità, con la lente posta all'affermazione dei diritti. Ci si focalizzerà, infine, sul tema del matrimonio omosessuale e su questioni eticamente sensibili.

Percorso 19

Integrazione sociale, diritti e mediazione cultural-religiosa

La società in cui viviamo è caratterizzata da un pluralismo culturale, etico e religioso che crea un incontro tra entità diverse all'interno di una stessa società politica. Allo stesso tempo, le specificità culturali, se non adeguatamente gestite, possono produrre difficoltà di comunicazione e, nei casi più estremi, disparità di trattamento tali da causare discriminazioni e conflitti. L'intero sistema dei valori costituzionali è la bussola per orientarsi nella delicata questione del multiculturalismo. Un tema di grande attualità è rappresentato dalla mediazione culturale e religiosa che può rappresentare un utile strumento di risoluzione dei conflitti. Il mediatore culturale, partendo dalle sue stesse esperienze migratorie, diviene una figura "ponte" tra i migranti e le istituzioni, i servizi pubblici e quelli privati, senza sostituirsi né agli uni né agli altri, favorendo il raccordo tra culture diverse e l'integrazione sociale.

Percorso 20

Il mediatore familiare: strumenti di comprensione delle nuove famiglie e istituti di riduzione dei conflitti intrafamiliari

Le società contemporanee sono caratterizzate dalla grande diversità dei soggetti che la compongono per differenze culturali, linguistiche, religiose, sessuali, economiche, riconosciute e protette in maniera altrettanto differente dagli ordinamenti giuridici. Ciò conduce inevitabilmente all'aumento del dissenso e del conflitto tra gli individui e i gruppi quando questi percepiscono le differenze come inconciliabili e foci di diseguaglianze e discriminazioni. Più nello specifico, la profonda trasformazione del modello tradizionale di famiglia ha condotto ad un aumento dei conflitti intrafamiliari: le nuove forme di convivenza, l'aumento delle famiglie monoparentali, di quelle "allargate" o "ricomposte", le unioni civili e omosessuali conducono ad una dirompente modificazione delle relazioni familiari. In tale contesto, l'istituto della mediazione può rappresentare un valido strumento per la gestione alternativa del conflitto soprattutto in un ambito, quello familiare, caratterizzato dalla particolare vulnerabilità emotiva dei soggetti coinvolti nella crisi e dall'indisponibilità dei diritti relativi al minore, il cui preminente interesse è il centro del sistema di tutele. Il mediatore è in grado di garantire un ambiente neutro e rassicurante in cui le parti si sentano a proprio agio a prescindere da etnia, religione e cultura, sul presupposto che l'incontro e il dialogo rappresentano occasioni di arricchimento e crescita personali.



Percorso 21

Sport, alimentazione e salute

Lo sport, così come il gioco, accompagna la storia dell'uomo fin dall'antichità per il determinante ruolo educativo che riveste. Oltre ad insegnare ai più giovani valori come il rispetto, l'onestà, l'impegno, la sana competizione, il fair play, è un potente mezzo di integrazione sociale e, per l'importante spazio che occupa oggi nel settore della vita economica e sociale pone, talvolta (come nel caso del doping), problemi di natura etica. La corretta trasmissione e interiorizzazione dei valori dello sport passa attraverso almeno altri due temi di fondamentale importanza educativa per i giovani: la corretta alimentazione e il diritto alla salute. Sono previste testimonianze di esperti nei temi centrali del percorso.

Percorso 22

Legal and Political dramas e principi processuali “in pillole”

Il percorso mira ad offrire allo studente una panoramica dei principi e del funzionamento del processo in Europa e nei paesi di tradizione anglo-americana, con uno sguardo anche alle sue origini storiche. La chiave di lettura sarà costituita dall'analisi di importanti casi processuali, dall'antichità ad oggi, focalizzati anche attraverso il supporto delle riduzioni letterarie, teatrali e cinematografiche che ne sono state fatte. Al termine del percorso lo studente avrà acquisito importanti nozioni di base sullo svolgimento del processo, sulle sue origini e sui suoi principi-cardine, accostandosi così al panorama giuridico nazionale ed internazionale.

Percorso 23

Progettare il futuro con le STEM e abbattere i pregiudizi di genere

Obiettivo del percorso è la diffusione della cultura statistica quale disciplina centrale alle Stem. Tra le finalità del percorso vi è l'abbattimento di pregiudizi di genere rispetto alle materie scientifiche, diffondendo conoscenza e passione per le materie scientifiche anche tra le giovani studentesse al fine di ampliare l'orizzonte delle scelte universitarie.

Percorso 24

Criptovalute ed evoluzione della moneta

Il percorso intende fornire agli studenti le conoscenze di base relative alle criptovalute e alla sottostante tecnologia blockchain. Un focus sarà dedicato ad approfondire l'utilizzo di questi nuovi strumenti all'interno del settore finanziario e al loro ruolo nell'evoluzione della moneta.

Percorso 25

Ambiente ed ecosistemi alimentari per le generazioni future

Il percorso ha ad oggetto il tema dell'ambiente, inteso come valore, e quello della sostenibilità, intesa come l'insieme dei comportamenti individuali e collettivi che possono aiutare a preservare gli equilibri ambientali anche per le generazioni future. Obiettivo del percorso è innanzitutto quello di fornire agli studenti la consapevolezza dei rischi ai quali è esposto l'ecosistema, soprattutto in relazione all'attuale modello economico di produzione e consumo alimentare; in seconda battuta, saranno individuate le misure e le scelte di consumo che nel prossimo futuro potrebbero alleggerire l'impronta ecologica del sistema alimentare corrente. Durante le attività gli studenti saranno coinvolti attivamente, stimolando forme di approfondimento individuali e collettive e ricorrendo a forme di apprendimento attivo, tra le quali, il cooperative learning e la flipped classroom.

Percorso 26

Capire la finanza: tra teoria e comportamento umano

Il Percorso mira a fornire agli studenti gli strumenti necessari per conoscere e affrontare la complessità delle decisioni nel contesto economico-finanziario. Contrariamente alla finanza tradizionale, che presuppone che gli investitori siano razionali e prendano decisioni basate su informazioni complete e logiche, la finanza comportamentale riconosce che le decisioni finanziarie spesso sono influenzate da bias cognitivi, emozioni e altri fattori irrazionali. Attraverso un approccio interdisciplinare tra finanza, psicologia e sociologia, gli studenti saranno messi nelle condizioni di riconoscere tali dinamiche e di affrontarle. Tutto ciò presuppone anche un'adeguata alfabetizzazione finanziaria. Per tali ragioni, agli studenti saranno fornite le conoscenze fondamentali per comprendere i concetti finanziari di base, le strategie di gestione del denaro e le decisioni finanziarie informate.





lum.it

