



UNIVERSITÀ

**LUM**

GIUSEPPE  
DEGENNARO

# PCTO

Percorsi per le Competenze  
Trasversali e per l'Orientamento

il futuro è adesso



## Cosa sono i PCTO?

Il termine “PCTO” è l’abbreviazione di **“Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento”**. Questa iniziativa educativa è stata introdotta nel sistema scolastico italiano con l’obiettivo di promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali e l’orientamento degli studenti.

**I PCTO sono programmi destinati agli studenti delle scuole superiori, come le scuole medie superiori e gli istituti professionali.** Questi programmi offrono agli studenti l’opportunità di acquisire **competenze pratiche attraverso esperienze di lavoro o attività formative al di fuori dell’ambiente scolastico tradizionale.** Tali esperienze comprendono iniziative volte a fornire agli studenti una **visione più ampia delle opportunità di carriera** e a **sviluppare competenze trasversali** come la risoluzione dei problemi, il lavoro di squadra e la comunicazione.

I PCTO sono una **parte essenziale del percorso formativo degli studenti italiani** e hanno lo scopo di prepararli in modo più completo per il mondo del lavoro e per le scelte future legate all’istruzione superiore. Ogni scuola può definire il proprio piano PCTO in base alle esigenze locali e alle risorse disponibili, ma l’obiettivo generale è arricchire l’esperienza educativa degli studenti e aiutarli a prendere decisioni informate sul loro futuro.



## **Percorso 1**

### **Percorsi di cittadinanza nelle dimensioni europea, nazionale e locale**

Il percorso mira a sensibilizzare gli studenti sui principi fondamentali della Costituzione italiana in tema di partecipazione attiva, non discriminazione e inclusione, parità di genere, convivenza, protezione dei minori. Ad attività frontali, tradizionali e in forma di testimonianza, si affiancheranno “palestre di convivenza”, con partecipazione alla vita di comunità a mezzo di attività formative in collaborazione con ONLUS, partecipazione a sedute di organi consiliari comunali e testimonianze di esperti o funzionari delle istituzioni locali, nazionali o europee.

## **Percorso 2**

### **Tecnologia e fruizione del patrimonio culturale**

L'uso della tecnologia nel settore del patrimonio culturale offre nuove vie di valorizzazione e notevole allargamento delle opportunità di fruizione dello stesso, contribuendo alla formazione di un cittadino italiano ed europeo più attento alla tutela del patrimonio culturale.

Il percorso offrirà agli studenti un quadro delle politiche culturali nazionali nel quadro dei tre grandi obiettivi UE di digitalizzazione, accesso online e conservazione del patrimonio oggetto della Dichiarazione di cooperazione del 9 aprile 2019 di 24 Paesi europei:

1. Un'iniziativa paneuropea per la digitalizzazione 3D di manufatti, monumenti e siti di beni culturali;
2. Il riutilizzo di risorse culturali digitalizzate per favorire l'impegno dei cittadini, l'uso innovativo e le ricadute in altri settori;
3. Il rafforzamento della cooperazione e la creazione di capacità intersettoriali e transfrontaliere nel settore del patrimonio culturale digitalizzato.

## **Percorso 3**

### **Scopriamo la Medicina e la professione del Medico**

Il percorso mira ad offrire agli studenti una panoramica degli studi in Medicina con riferimento alle particolari abilità richieste per lo svolgimento di professioni in area sanitaria: abilità connesse al pensiero scientifico, procedurale e visuale, con modalità didattica interattiva a piccoli gruppi o con l'ausilio di strumenti informatici.





## **Percorso 4**

### **Le nuove frontiere della Medicina**

Il percorso intende proporre agli studenti una panoramica sulle nuove frontiere degli studi in ambito medico, con particolare riferimento alla ricerca, diagnosi e cura di patologie di tipo tumorale e infettivo.

Nuove sfide attendono oggi i professionisti nel campo della Medicina, grazie a innovative tecnologie e approcci scientifici che tendono a migliorare la qualità della vita e della salute dell'uomo. Sarà inoltre evidenziato il ruolo critico del rigore metodologico, del processo di pubblicazione dei risultati ottenuti e della loro validazione mediante condivisione con la comunità scientifica, favorendo l'interazione, anche in piccoli gruppi, tra studenti e professionisti, al fine di aumentare negli studenti la consapevolezza delle nuove frontiere della Medicina di oggi negli ambiti (principalmente oncologico, microbiologico, immunologico, cardiologico, infermieristico) che i singoli Istituti scolastici riterranno più coerenti con i propri obiettivi formativi e curvature biomediche.



## **Percorso 5**

### **Diritto e scienza: i dilemmi etici del presente tecnologico e digitale**

I progressi della scienza, della tecnologia e della medicina hanno toccato tutti gli ambiti dell'esistenza, dalla nascita alla morte. Lo hanno fatto in modo da veicolare le nozioni di vita, dignità e salute verso una crisi epistemologica. La loro irruenza è tale da impattare sulle materie eticamente sensibili (salute, aborto, procreazione assistita, maternità surrogata, fine vita, per citare le più note), condizionando le rispettive discipline giuridiche.

Nelle democrazie costituzionali diventano fonte di "scelte tragiche" e "dilemmi etici" dai quali emerge il bisogno di principi stabili e regole certe. Il percorso mira a sensibilizzare gli studenti sulle regole giuridiche, a cominciare da quelle della Costituzione, nel rapporto tra diritto e scienza nell'epoca della rivoluzione tecnologica e digitale.

Ad incontri seminariali frontali tradizionali, si affiancheranno discussioni su casi pratici e concreti, con simulazioni di dibattiti-processi e testimonianze di soggetti quotidianamente alle prese con le suddette problematiche.

## **Percorso 6**

### **Studiare in modo efficace**

Il percorso offre agli studenti una panoramica dei principali metodi (PQ4R; Cornell, Outline) per studiare in modo efficace, ottimizzare i tempi, preparare più esami contemporaneamente e affrontarli con successo nei tempi previsti.

## **Percorso 7**

### **I reati nei social (revenge porn, diffamazione, cyberstalking, profili fake, phishing) e la protezione dei minori**

Il percorso mira ad analizzare in modo approfondito il tema dei reati che si estrinsecano attraverso il web e i social media. L'evoluzione tecnologica e informatica hanno certamente offerto a tutti nuove possibilità; tuttavia, hanno fatto insorgere nuovi rischi, tra cui quello di diventare, specie se minorenni, autori e/o vittime, a volte inconsapevoli, di fatti offensivi o addirittura penalmente rilevanti. Lo schermo del computer e quello dello smartphone sembrano offrire uno "scudo" protettivo e garantire l'anonimato favorendo così comportamenti e offese che l'autore spesso non porrebbe in essere nelle relazioni face to face e la cui portata aggressiva è amplificata dalla diffusività del mezzo informatico o telematico.

Al termine del percorso lo studente avrà acquisito consapevolezza dei rischi nei social, delle conseguenze di comportamenti penalmente rilevanti e degli strumenti di difesa offerti dall'ordinamento.

## **Percorso 8**

### **La protezione dei dati personali nei social networks (perché non paghi per utilizzarli?)**

Il percorso offrirà agli studenti cognizione dell'esistenza e del contenuto dei contratti conclusi con gli operatori social. In modo spesso inconsapevole, come corrispettivo dei servizi social vengono forniti dati personali della cui sorte poco si conosce, anche perché frequentemente trattati in Paesi extra-UE.

Al termine del percorso, gli studenti avranno più strumenti per raggiungere un rapporto maggiormente informato con le piattaforme social, conoscenza delle pratiche scorrette maggiormente diffuse tra gli operatori e consapevolezza dei propri diritti come utenti.

## **Percorso 9**

### **Oltre ogni ragionevole dubbio**

Il corso ha come obiettivo l'acquisizione di conoscenze sul valore della protezione dell'innocente e sulle garanzie, i limiti e le finalità del sistema punitivo italiano. Saranno organizzate simulazioni di scena del crimine e svolgimento del processo penale.

Al termine del percorso, con la maturata conoscenza del funzionamento del sistema giudiziario italiano e di alcuni fondamentali istituti giuridici, lo studente avrà acquisito strumenti utili all'autovalutazione delle proprie inclinazioni ai fini della scelta di un percorso universitario di studi in ambito giuridico.



## **Percorso 10**

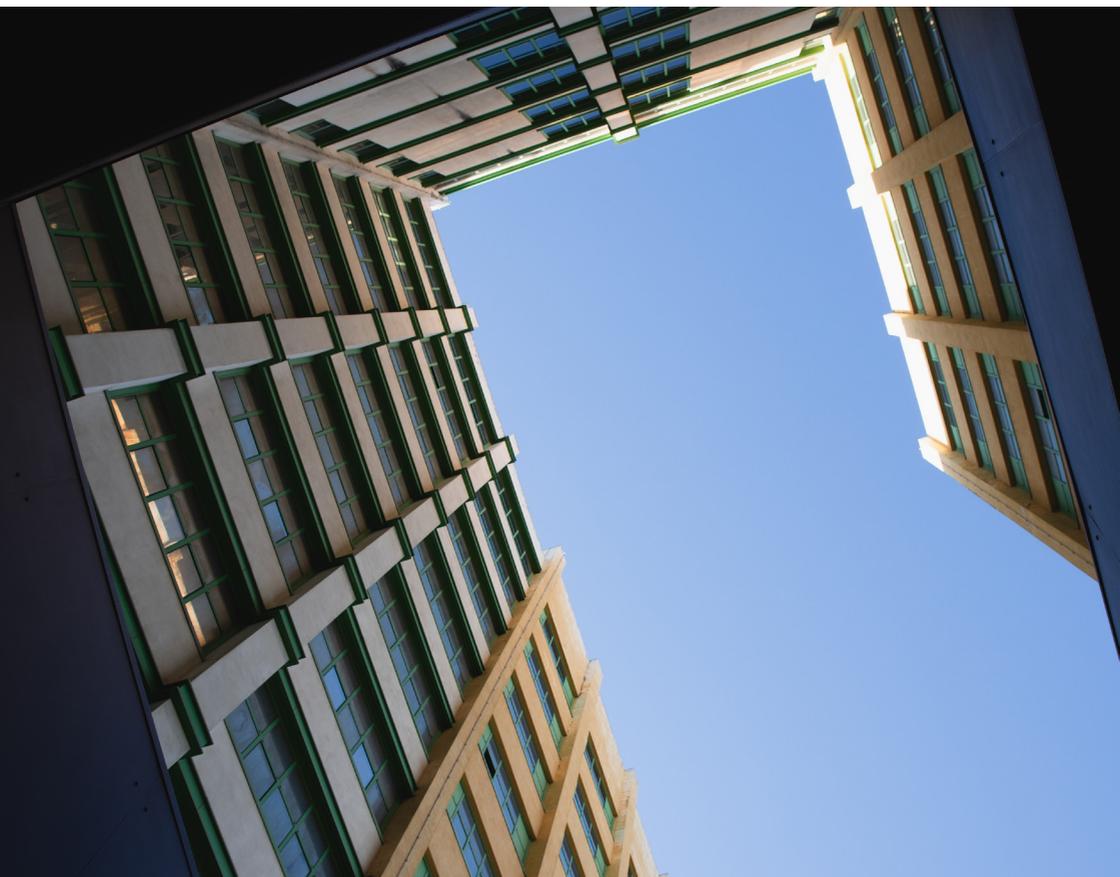
### **Public Speaking: i segreti di una presentazione efficace**

Il percorso mira ad offrire le conoscenze di base relative alle strategie di comunicazione efficace, alla comunicazione non verbale, alle tecniche di Public Speaking, agli errori da evitare e alla gestione dell'ansia. Le competenze acquisite potranno rivelarsi agli studenti nella delicata fase di transizione all'Università o al mondo del lavoro.

## **Percorso 11**

### **Start me up, Lum me Up, Take me up**

Il percorso è volto a fornire agli studenti gli strumenti di base per lavorare a progettualità di start-up d'impresa. Gli studenti verranno sollecitati a lavorare in forma di cooperative learning su idee di innovazione imprenditoriale e strutturazione di un modello di business nell'ambito di un contest. Le idee progettuali degli studenti saranno presentate in forma di pitch e valutate in base ad originalità, capacità espositiva e appeal per il mondo imprenditoriale da una Commissione composta da docenti dell'Università LUM, da esponenti del mondo dell'impresa e da docenti degli Istituti secondari superiori.



## **Percorso 12**

### **Educazione alla Sostenibilità: Agenti del Cambiamento Responsabile**

Il percorso si propone di coinvolgere gli studenti in un percorso educativo incentrato sull'apprendimento e la promozione di pratiche sostenibili, ispirate dai principi dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite. Attraverso questo percorso, i giovani saranno incoraggiati a diventare agenti attivi del cambiamento, capaci di influenzare positivamente l'ambiente e la società che li circonda. "Educazione alla Sostenibilità: Agenti del Cambiamento Responsabile" fornirà agli studenti gli strumenti e le competenze necessarie per diventare attori consapevoli e impegnati nella costruzione di un futuro sostenibile. I partecipanti, attraverso lezioni interattive, saranno ispirati a portare avanti le conoscenze acquisite e ad agire come ambasciatori del cambiamento sostenibile nella società.

## **Percorso 13**

### **La gestione del brand e il mondo della moda**

Il percorso fornirà le conoscenze di base per analizzare e comprendere le componenti della marca, l'importanza del brand ed il valore della customer based brand equity, il ruolo della marca nel positioning e i principali strumenti di misurazione della marca.

## **Percorso 14**

### **La professione del Project Manager**

Il percorso è volto a fornire agli studenti gli strumenti metodologici e operativi di base necessari alla pianificazione, monitoraggio e controllo dei progetti negli aspetti tecnici, economico-produttivi e gestionali.

## **Percorso 15**

### **Digital transformation**

Il percorso intende fornire agli studenti le conoscenze di base in tema di Economia digitale e scenari di cambiamento, strumenti disponibili per l'impresa che decide di beneficiare delle Digital Technologies e trasformarsi in Impresa Digitale, Impresa Digitale e i nuovi modelli di Business.

## **Percorso 16**

### **Intelligenza artificiale**

Il percorso intende fornire agli studenti le conoscenze di base relative agli strumenti ed alle implicazioni della trasformazione digitale, con particolare attenzione al ruolo dell'Artificial Intelligence (AI) per le attività realizzabili nei processi decisionali nelle imprese.

## **Percorso 17**

### **Orientarsi nella complessità: la costruzione dell'obiettivo professionale**

La rivoluzione digitale degli ultimi anni ha visto una profonda mutazione delle vecchie professioni con annesse mutazioni della domanda da parte del mondo aziendale.

Obiettivo del percorso è far conoscere agli studenti le nuove professioni e i percorsi professionali e accademici per poterle raggiungere. Verranno illustrate, tramite testimonianze aziendali le mansioni delle professioni più blasonate, le

competenze e le discipline per poter costruire al meglio un determinato profilo professionale. Da qui la costruzione dell'obiettivo professionale di ciascun discente tramite l'utilizzo di strumenti psicometrici, role playing e simulazioni tese ad una accurata conoscenza del sé. Il corso si conclude con la restituzione ai discenti di un profilo scolastico professionale utile per le scelte future da intraprendere.

## **Percorso 18**

### **Digitalizzazione e mercato dell'arte**

In ambito civilistico è di grande interesse e problematicità il ruolo degli NFT (non fungible tokens) nella digitalizzazione del mercato dell'arte. Essi, da un lato, contribuiscono a rendere maggiormente efficace e sicuro il tracciamento delle opere materiali, le cui vicende vengono appunto registrate su blockchain e pertanto seguite in maniera più agevole (con vantaggi in termini di conoscibilità della titolarità dell'opera d'arte e di autenticità della stessa).

Dall'altro, gli NFT possono anche riguardare opere digitali, che senza una registrazione sulla blockchain sarebbero di difficile riconduzione a uno o più titolari determinati. Il mercato delle opere digitali, registrate su blockchain tramite NFT è oggetto di grandissima attenzione da parte degli esperti di arte.

Al termine del percorso, lo studente avrà acquisito le conoscenze di base della tecnologia blockchain applicata al mercato dell'arte.

## **Percorso 19**

### **Gender identity, tutela delle donne e contrasto alle discriminazioni**

In un'ottica di apprendimento multidisciplinare, il progetto intende stimolare la riflessione dei più giovani sul tema della tutela dell'identità di genere in molteplici ambiti di interesse socio-giuridico. In particolare, si tratteggerà il quadro normativo nazionale e internazionale in tema di parità di genere e contrasto ad ogni forma di violenza per ragioni di sesso, razza o religione, nel quadro della promozione dei diritti e delle libertà fondamentali. Le lezioni, inoltre, ripercorrono il percorso lungo e faticoso della collocazione storico-giuridica della donna, attraverso secoli di civiltà e di evoluzione dell'umanità, con la lente posta all'affermazione dei diritti. Ci si focalizzerà, infine, sul tema del matrimonio omosessuale e su questioni eticamente sensibili.

## **Percorso 20**

### **Integrazione sociale, diritti e mediazione cultural-religiosa**

La società in cui viviamo è caratterizzata da un pluralismo culturale, etico e religioso che crea un incontro tra entità diverse all'interno di una stessa società politica. Allo stesso tempo, le specificità culturali, se non adeguatamente gestite, possono produrre difficoltà di comunicazione e, nei casi più estremi, disparità di trattamento tali da causare discriminazioni e conflitti. L'intero sistema dei valori costituzionali è la bussola per orientarsi nella delicata questione del multiculturalismo. Un tema di grande attualità è rappresentato dalla mediazione culturale e religiosa che può rappresentare un utile strumento di risoluzione dei conflitti. Il mediatore culturale,

partendo dalle sue stesse esperienze migratorie, diviene una figura “ponte” tra i migranti e le istituzioni, i servizi pubblici e quelli privati, senza sostituirsi né agli uni né agli altri, favorendo il raccordo tra culture diverse e l’integrazione sociale.

## **Percorso 21**

### **Il mediatore familiare: strumenti di comprensione delle nuove famiglie e istituti di riduzione dei conflitti intrafamiliari**

Le società contemporanee sono caratterizzate dalla grande diversità dei soggetti che la compongono per differenze culturali, linguistiche, religiose, sessuali, economiche, riconosciute e protette in maniera altrettanto differente dagli ordinamenti giuridici. Ciò conduce inevitabilmente all’aumento del dissenso e del conflitto tra gli individui e i gruppi quando questi percepiscono le differenze come inconciliabili e foriere di diseguaglianze e discriminazioni. Più nello specifico, la profonda trasformazione del modello tradizionale di famiglia ha condotto ad un aumento dei conflitti intrafamiliari: le nuove forme di convivenza, l’aumento delle famiglie monoparentali, di quelle “allargate” o “ricomposte”, le unioni civili





e omosessuali conducono ad una dirompente modificazione delle relazioni familiari. In tale contesto, l'istituto della mediazione può rappresentare un valido strumento per la gestione alternativa del conflitto soprattutto in un ambito, quello familiare, caratterizzato dalla particolare vulnerabilità emotiva dei soggetti coinvolti nella crisi e dall'indisponibilità dei diritti relativi al minore, il cui preminente interesse è il centro del sistema di tutele. Il mediatore è in grado di garantire un ambiente neutro e rassicurante in cui le parti si sentano a proprio agio a prescindere da etnia, religione e cultura, sul presupposto che l'incontro e il dialogo rappresentano occasioni di l'arricchimento e crescita personali.

## **Percorso 22**

### **Sport, alimentazione e salute**

Lo sport, così come il gioco, accompagna la storia dell'uomo fin dall'antichità per il determinante ruolo educativo che riveste. Oltre ad insegnare ai più giovani valori come il rispetto, l'onestà, l'impegno, la sana competizione, il fair play, è un potente mezzo di integrazione sociale e, per l'importante spazio che occupa oggi nel settore della vita economica e sociale pone, talvolta (come nel caso del doping), problemi di natura etica. La corretta trasmissione e interiorizzazione dei valori dello sport passa attraverso almeno altri due temi di fondamentale importanza educativa per i giovani: la corretta alimentazione e il diritto alla salute. Sono previste testimonianze di esperti nei temi centrali del percorso.

## **Percorso 23**

### **I giovani e la partecipazione politica**

Il Progetto mira a sensibilizzare le nuove generazioni a riflettere sul rapporto tra il loro mondo e la politica al fine di superare disinteresse e sfiducia. Dopo un'analisi delle norme costituzionali e dei principi democratici che governano l'azione degli organi e delle istituzioni, si affronteranno temi specifici sulle modalità e le opportunità attraverso cui partecipare attivamente alla vita democratica del Paese, focalizzando l'attenzione sui meccanismi elettorali e sull'esercizio consapevole del diritto di voto.

## **Percorso 24**

### **Legal and Political dramas e principi processuali "in pillole"**

Il percorso mira ad offrire allo studente una panoramica dei principi e del funzionamento del processo in Europa e nei paesi di tradizione anglo-americana, con uno sguardo anche alle sue origini storiche. La chiave di lettura sarà costituita dall'analisi di importanti casi processuali, dall'antichità ad oggi, focalizzati anche attraverso il supporto delle riduzioni letterarie, teatrali e cinematografiche che ne sono state fatte. Al termine del percorso lo studente avrà acquisito importanti nozioni di base sullo svolgimento del processo, sulle sue origini e sui suoi principi-cardine, accostandosi così al panorama giuridico nazionale ed internazionale.

## **Percorso 25**

### **Progettare il futuro con le STEM e abbattere i pregiudizi di genere**

Obiettivo del percorso è la diffusione della cultura statistica quale disciplina centrale alle Stem. Tra le finalità del percorso vi è l'abbattimento di pregiudizi di genere rispetto alle materie scientifiche, diffondendo conoscenza e passione per le materie scientifiche anche tra le giovani studentesse al fine di ampliare l'orizzonte delle scelte universitarie.

## **Percorso 26**

### **Criptovalute ed evoluzione della moneta**

Il percorso intende fornire agli studenti le conoscenze di base relative alle criptovalute e alla sottostante tecnologia blockchain. Un focus sarà dedicato ad approfondire l'utilizzo di questi nuovi strumenti all'interno del settore finanziario e al loro ruolo nell'evoluzione della moneta.





[lum.it](http://lum.it)

